

Kbs De Eerste Rith

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Roken/alcohol,sponsoring,eten/drinken, verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij presenteren wij de schoolgids van basisschool De Eerste Rith. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jezelf. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over wat wij op school belangrijk vinden. Daarnaast geven we aan vanuit welke missie en visie we dit realiseren en wat je van ons mag verwachten. De betrokkenheid van ouders komt aan bod en we geven aan op welke manieren we je informeren. Het kan zijn dat deze gids de eerste kennismaking is met de school. Misschien dat je onze school al kent door informatie van andere ouders of dat je al een kind op onze school hebt. In alle gevallen hopen we dat deze gids je voldoende informatie geeft. Mocht je na het lezen van deze gids vragen hebben, dan zijn wij vanzelfsprekend bereid deze te beantwoorden. Bel gerust met onze school om een afspraak te maken of voor een rondleiding: 076-5149307.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Het team van basisschool De Eerste Rith

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Eerste Rith
Hovenierstraat 54
4813GM Breda

☎ 076-5149307
🌐 <http://www.eersterith.nl>
✉ kbsdeeersterith_directie@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hilda Delacourt	hilda.delacourt@inos.nl

Hilda Delacourt werkt fulltime op Kbs De Eerste Rith

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

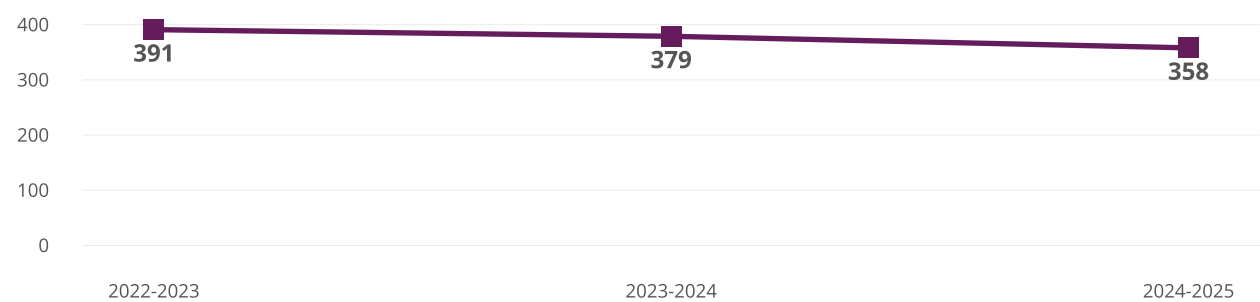
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2024-2025
358

Basisschool De Eerste Rith is een katholieke basisschool in het mooie groene Princenhage waar iedereen welkom is. We zijn een afspiegeling van de maatschappij en daar zijn we trots op! De Eerste Rith biedt kinderen een fijne en veilige schoolomgeving, waar zij met plezier komen leren en spelen en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de ander. We hebben respect en begrip voor elkaar met een positieve benadering. De school is een kwalitatief goede school met gelijke kansen voor elke leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken	Groeien
Vertrouwen	Samen

Missie en visie

*Eerste Rith, school met pit, een school om van te houden!
Niet “ik”, niet “jij”, maar samen, “wij”. Samen staan we sterk!
Je leert er rekenen en taal en samen spelen allemaal.
Arm of rijk, groot of klein, iedereen mag zichzelf zijn.
(schoollied)*

Kernopdracht

Op onze school leggen wij de basis om kinderen te leren leven in een wereld waarin we samen zorg dragen voor elkaar en waarin we gelukkig kunnen zijn. Vanuit burgerschap bevorderen we de sociale en maatschappelijk vaardigheden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. We gebruiken hierbij ook onze waarden: samen, vertrouwen, betrokken en groeien.

Waarden

1. Samen

Ons startpunt is verbinding met elkaar. We hebben elkaar nodig: kinderen, ouders, medewerkers en de omgeving om ons heen. Door te staan voor samen, benutten we elkaars talenten en krachten. We zijn allemaal sterk in wat we doen, maar samen kunnen we veel meer bereiken. In het schoollied staat daarom niet voor niets: “Samen staan we sterk!

2. Vertrouwen

Vertrouwen hebben in jezelf. Vertrouwen kun je geven en vertrouwen kun je krijgen. We gaan uit van de eerlijkheid en aardigheid van een ander en benaderen elkaar met respect. Dit zorgt er voor dat we ons veilig voelen. We kunnen op elkaar bouwen.

3. Betrokken

Betrokkenheid bij het leren, zorgt voor optimale groei van het kind. Als je betrokken bent, beleef je plezier, verwonder je jezelf en ben je nieuwsgierig. Het geeft een gevoel van geluk.

4. Groeien

Iedere dag groei en ontwikkel je. Hierdoor ontdek je wat je talenten zijn en waarin je nog verder wil en kan groeien. Door te groeien, krijg je zelfvertrouwen. Je voelt je betrokken bij je eigen leerproces en krijgt de ruimte om hierin zelf keuzes te maken. Hierdoor leer je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en de ander.

Identiteit

Hoe geeft de school invulling aan de eigen identiteit?

De Eerste Rith is een katholieke basisschool die open staat voor alle levensbeschouwingen. We bieden onderwijs vanuit een christelijke levenshouding. We werken samen met de parochie van Princenhage en vieren Pasen en Kerstmis. Daarbij spelen onze basiswaarden een belangrijke rol. We houden rekening met elkaar en tonen wederzijdse waardering. Dat is voor iedereen belangrijk. Respect en vertrouwen nodigen uit tot een open en gelijkwaardig gesprek. Het geeft ruimte om elkaar te zien en te horen. Burgerschapsonderwijs draagt hier ook aan bij. We zien onze school als een minisamenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van je kind?

In de groep wordt gewerkt met 3 aanpakken om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. We hebben de middengroep en de kinderen die meer of minder instructie nodig hebben. Om dit te organiseren gebruiken we het EDI model (expliciete directe instructiemodel). Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kinderen de aandacht krijgen, die ze nodig hebben. Daarnaast onderzoeken we hoe we middels groepsdoorbrekend werken kinderen meer op maat les kunnen geven. Er is een uitdagend aanbod voor kinderen die de leerstof snel opnemen. Naast verdiepend aanbod in de groep krijgen zij nog een extra aanbod in de plusklas genaamd "de bovenkamer". Er zijn kinderen waarbij we de executieve functies (bv taakaanpak of planning) extra willen trainen. Door middel van het spelen van spellen, die speciaal hierop gericht zijn, wordt daaraan gewerkt.

De school voert het beleid dat bij de overgang naar groep 2, 3, 5 en 7 de kinderen in een nieuwe groepssamenstelling geplaatst kunnen worden. Dit is goed voor de dynamiek binnen een jaargroep. Kinderen verbreden hun sociale context en leren hier flexibel mee omgaan. Dit gebeurt onder begeleiding van gespecialiseerde groepsanalisten van de school. De school behoudt het recht hiervan af te wijken, als er naar inzicht van school aanleiding toe is. Hierover zal de school tijdig met de ouders communiceren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken de kinderen groepsdoorbrekend. Daar komen verschillende activiteiten aan bod. De hele dag leren de kinderen van en met elkaar: ontdekken, spelen, ervaren, ontmoeten, bewegen, onenigheid oplossen, vallen en opstaan. Dagelijks wordt de spelontwikkeling gestimuleerd in de verschillende hoeken. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en buiten gespeeld. Dagelijks worden in de kleine kring taal- en rekenactiviteiten aangeboden. Twee keer per week hebben de kinderen gymles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere groep voldoet aan de richtlijnen van ten minste 2 lessen bewegingsonderwijs per week van de inspectie. Voor de overige vakgebieden geldt dat de leerkracht het onderwijs en de uren afstemt op de behoefte van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen: groep 2, groep 3-4, groep 5-8
- Ruimtes voor leerlingbegeleiding
- Aula
- Meerdere schoolpleinen

2.2 Het team

Op basisschool De Eerste Rith staat een team waarbij startende en ervaren medewerkers elkaar ontmoeten en aanvullen met ieder zijn eigen krachten en talenten. Wij stimuleren de professionele ontwikkeling door het bieden van teamscholing. We zijn steeds op zoek naar verbetering van het primaire proces. Op individueel niveau is er ruimte voor studie/ nascholing voor iedere medewerker. Op Kbs De Eerste Rith zijn diverse specialisten aanwezig. Zo hebben we een NT2, taal en rekenspecialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als extra school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, maar wel enthousiaste, bewaste en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. *Met Kober kinderopvang*.

In groep 1-2 staat de visie 'spelen is leren' centraal. Het jonge kind leert spelenderwijs en ontwikkelt hierbij belangrijke vaardigheden. Spelen is een natuurlijke manier om de wereld te ontdekken en wij zien dit als een onmisbaar onderdeel van het leerproces.

Spelen en leren

In groep 1-2 zijn spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden. Tijdens vrij spel, thematische activiteiten en gerichte begeleide opdrachten ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals taal, motoriek, sociale interactie en logisch denken. Door kinderen te betrekken bij hun spel en hen ruimte te geven om te ontdekken, leren ze op een speelse manier.

Spelen is een feest

We zorgen ervoor dat spelen voor de kinderen een feest is. Dit betekent dat we een rijke leeromgeving aanbieden waarin kinderen geïnspireerd worden om actief deel te nemen. Elk spel biedt een kans om te leren en dit doen we met enthousiasme en betrokkenheid.

Betrokkenheid en spel

Betrokkenheid is een belangrijke pijler in onze aanpak. We observeren kinderen tijdens hun spel en spelen actief mee wanneer dat nodig is. Deze betrokkenheid helpt ons om aan te sluiten bij hun interesses en hen uit te dagen om een stapje verder te gaan.

Samen en alleen

We leren kinderen om zowel samen als alleen te spelen. In samenspel leren ze samenwerken, delen en communiceren. Daarnaast krijgen ze ook ruimte om zelfstandig te spelen en hun eigen creativiteit te ontdekken.

Begeleiding

Als leerkrachten begeleiden wij het spel door mee te spelen, vragen te stellen, nieuwe ideeën in te brengen en kinderen te stimuleren. Onze begeleiding is afgestemd op de behoeften van het kind en zorgt ervoor dat het spel steeds een stukje uitdagender wordt.

Kortom, in groep 1-2 is spelen niet alleen plezier maken, maar ook een krachtige manier van leren!

Tussen de school en de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf is structureel contact. We spreken hier van een warme overdracht, zodat we de ontwikkeling van de leerling zo onderbroken mogelijk laten doorlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen vanuit het koersplan 2022-2026

Thema Geluk

*We investeren in een positief pedagogisch klimaat met heldere regels over hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar mogen verwachten. We hebben een duidelijke doorgaande lijn voor de sociale ontwikkeling en gebruiken als onderlegger de pedagogische standaard.

*Wij spreken in groetaal waarbij we kinderen op een groeigerichte manier benaderen. Dit hoor en zie je terug in de hele school. In plaats van: "dit gaat ons niet lukken", zeggen we nu: "het lukt ons nog niet". Middels groetaal communiceren we met elkaar en groetaal is zichtbaar in de school. Het rapport wordt vervangen door het rapportfolio, geschreven vanuit groetaal.

*We behalen het vignet "Welbevinden" van de Gezonde School. Hiermee geven we aan dat we structureel werken aan welbevinden in de school. Welbevinden zorgt voor een fijnere sfeer op school en in de klas. In een veilig schoolklimaat mag iedereen zichzelf zijn, mogen fouten worden gemaakt, vertonen leerlingen gepast sociaal gedrag en verzuimen leerkrachten minder. Dat komt de leerprestaties ten goede.

*Het leren door spel en onderzoek biedt optimale kansen voor ieder kind. We organiseren dit door middel van groepsdoorbrekend werken. Dit draagt bij aan leergeluk. Collega's zijn samen verantwoordelijk voor een groep en zetten hun talenten in.

Thema Onderwijs van Vandaag, voor morgen

*We bieden een stevige basis voor de vakken taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van het kind. We geven expressievakken en activiteiten gericht op burgerschap en de leefwereld van de kinderen.

*We stellen ons zichtbaar op in de wijk en gaan de verbinding aan met organisaties in de omgeving. Te denken valt aan de samenwerking met Kober en verenigingen.

*We spelen in op de verschillen van de kinderen in de groep. We gebruiken het expliciete directe instructiemodel als basis voor de opbouw van de lessen taal, rekenen en lezen. Zo bieden we onderwijs op maat aan groepen kinderen. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP voor een goede kijk op de groei van de groep en het individu.

*Het doelgericht werken, zoals we doen in de groepen 1-2, wordt uitgebreid naar de midden-en bovenbouw om zo nog beter in te spelen op de ontwikkeling van het jonge- en schoolgaande kind.

Partnerschap

*Partnerschap draagt bij aan de groei van een kind tot een zelfbewust, verantwoordelijk en veerkrachtig mens. We houden warme contacten met de ouders. Naast de driehoek- gesprekken (leerkracht, ouder en kind) en alle andere gesprekken rondom de ontwikkeling van het kind, betrekken we ouders bij schoolactiviteiten. Denk hierbij aan het ondersteunen bij festiviteiten, het verkeersexamen, een sponsorloop en Natuurwijsdagen.

*We onderhouden warme contacten met andere inoscholen en het samenwerkingsverband om onze kinderen het best mogelijke onderwijs te bieden.

*Partnerschap komt ook tot uiting bij het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsprofessionals. De Eerste Rith is een erkende opleidingsschool. We hebben een schoolopleider en een helder stagebeleid beschreven.

*We werken samen met kinderopvang Kober. De Eerste Rith en Kober zitten in hetzelfde gebouw. Er is een warme overdracht om de overgang van de peuters naar school soepel te laten verlopen. De samenwerking bouwen we samen uit.

Thema: bewust omgaan met je omgeving

*De Eerste Rith heeft een groen schoolplein. De leerlijn Natuurwijs is ingevoerd. Om goed te kunnen leren is een rijke, betekenisvolle leeromgeving nodig. Het bewust omgaan met de groene omgeving krijgt ook vorm door de wijkdeal met de gemeente. Samen met de leerlingen houden we de schoolomgeving netjes. We zamelen afval gescheiden in. We doen mee met de wijk, de kinderopvang en andere organisaties aan NLdoet.

*Bewustwording van de omgeving stimuleren we door jaarlijks gebruik te maken van activiteiten rondom kunst, cultuur en muziek in en buiten onze school.

*De Eerste Rith maakt actief beleid op burgerschapsonderwijs waardoor onze kinderen een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

*Het is belangrijk dat kinderen hun mediabewustzijn en mediavaardigheden ontwikkelen. Om dit te realiseren besteden we hier structureel aandacht aan middels de methodes die we gebruiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

INOS streeft naar duurzame onderwijskwaliteit. Om dit te bereiken is de kwaliteitszorg zo ingericht dat deze zorg een evenwichtige verdeling van basis op orde en innovatie gericht op duurzaamheid is, passend bij elke individuele school. Deze twee pijlers zijn onlosmakelijk op een cyclische wijze met elkaar verbonden zowel vanuit het perspectief van de individuele medewerker als vanuit het collectief van de school en de stichting. Binnen onze kwaliteitszorg gaan we uit van waardering en samen onderzoekend leren. Wij willen weten wat werkt, gaan in dialoog over onszelf met de ander, investeren in onze medewerkers, delen onze successen, denken in oplossingen, gaan uit van gedeeld eigenaarschap en vinden “om te weten, moet je ook iets meten”. INOS draagt de verantwoordelijkheid om te zorgen voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten door middel van INOS/interne audits. Hiervoor is een eigen instrument ontwikkeld, de zogenoemde KwaliteitWijzer. Deze omvat alle kwaliteitsgebieden en standaarden van het primair en speciaal onderwijs.

Kwaliteitskaart INOS

In de kwaliteitskaart worden de algemene documenten van INOS en de school specifieke documenten van de school opgenomen. Collega's kunnen een kijkje nemen in elkaars school en zo diverse documenten bekijken en inspiratie opdoen. Op deze wijze stimuleren we het van en met elkaar leren en ontwikkelen.

Onderwijskwaliteit op De Eerste Rith

Ook op De Eerste Rith hechten we veel belang aan duurzame onderwijskwaliteit. Daarom vindt er in het jaar dat er geen INOS audit wordt afgenomen een interne audit plaats. De interne auditor onderzoekt op welke thema's ontwikkeling heeft plaatsgevonden en waar nog groei mogelijk is. Naast de audit hebben we op De Eerste Rith Professionele Leergemeenschappen (PLG). De rol van de PLG is samen delen, onderzoeken en verbeteren van de dagelijkse onderwijspraktijk. Iedere PLG is verantwoordelijk voor hun specialisme. Zij maken een jaarplanning waarin alle doelen zijn opgenomen. Deze doelen worden tussentijds gemonitord en zo nodig acties uitgezet. Voorstellen van de PLG worden besproken in het MT-overleg. Daar vindt de besluitvorming plaats. De PDSA cyclus wordt hierin gevolgd.

We werken met een Koersplan en een ondersteuningsstructuur. Dit zijn de onderleggers van ons onderwijs. Zo houden we zicht op de voortgang. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP waarin we de individuele ontwikkeling van je kind monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist nieuwkomers

De taal- en rekenspecialisten richten zich op vooral op (voorbereidend) rekenen en taal. Zij ondersteunen en coachen de leerkrachten als er vragen zijn rondom taal- en rekenvraagstukken. Daarnaast zijn zij de coördinator van PLG rekenen en taal.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid richt zich op het compacten en verrijken van de lesstof binnen de groepen. Daarnaast is er een plusklas aanbod waarbij de leerlingen die dat nodig hebben, extra uitdaging krijgen.

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten op het gebied van onderwijsbehoeften van de kinderen en hebben kennis van het leren van de kinderen en de leerkrachten. Zij denken mee over het kwaliteitssysteem van de school en analyseren en rapporteren over ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning en leerresultaten van het kind, de groep en de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Eerste Rith werken we met PLG's. PLG SEL (sociaal-emotioneel leren) richt zich op de doorgaande leerlijn van de sociale ontwikkeling. De pedagogische standaard vanuit INOS vormt de onderlegger voor de doorgaande leerlijn binnen de school. Op De Eerste Rith is ook een specialist voor sociaal- emotioneel leren (SEL) aanwezig. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten rondom sociaal- emotionele vraagstukken. Het komende schooljaar zal zij tevens de opleiding tot sociale veiligheidscoördinator volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een gespecialiseerde leerkracht op het gebied van training van executieve vaardigheden. Deze leerkracht begeleidt en coacht leerkrachten zodat zij ondersteuning in de groep kunnen bieden op het gebied van taakaanpak en werkhouding.

Zie ook het aandachtsgebied Sociaal-emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Eerste Rith werken we momenteel met drie leerpleinen. Vanuit deze werkwijze bekijken we hoe we hier nog beter, planmatig en doelgericht, vorm kunnen geven aan differentiatie binnen ons aanbod en het nog beter aansluiten op de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid: reken-en taalspecialist, specialist gedrag, specialist meer-en hoogbegaafdheid en de IB' ers. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op externe deskundigheid. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal (basis)onderwijs. De Collegiale Consultatiegever (CC'er) vanuit het SBO vormt met zijn observaties/adviezen een belangrijke schakel in de zorg binnen de groepen. Wij maken verder gebruik van de experts vanuit het samenwerkingsverband en pre-begeleiding van cluster 2, 3 en 4.

Binnen onze school staat het ontwikkelen van goed onderwijs op het gebied van de basisvakken (rekenen en taal) hoog in het vaandel. Er wordt gewerkt met onderwijsassistenten die ondersteunen in de groep. Er wordt gewerkt met een duidelijke ondersteuningsstructuur met 2 intern begeleiders. Een vast onderdeel is het intern zorgteamoverleg. We werken structureel en preventief aan de sociale emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek. Er is samenwerking met het RSV (regionaal samenwerkingsverband) en een goede afstemming met de gemeente (cjb).

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Het team van De Eerste Rith vindt het belangrijk om kinderen te leren op de juiste manier met regels, waarden en normen om te gaan. Hiermee willen we bereiken dat kinderen met plezier naar school komen en zich op school prettig voelen. Dit warme pedagogische klimaat willen we bereiken door een leeromgeving te scheppen waarin de basiswaarden "respect", "veiligheid" en "verantwoordelijkheid" centraal staan. Door met elkaar in dialoog te gaan, leren we van en met elkaar.

Pesten komt helaas op elke school voor. Op school hebben wij een anti-pestprotocol om pesten zo weinig mogelijk kans te geven en te handelen op het moment dat dit speelt. Hierbij zoeken we altijd naar samenwerking tussen de betrokkenen. Het protocol is terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Gedragsverwachtingen op school

Onze algemene gedragsverwachtingen zijn:

- Veiligheid: Wij zijn rustig in en om de school
- Verantwoordelijkheid: Wij zijn aardig voor een ander
- Respect: Wij gaan netjes om met de spullen van mezelf en een ander.

Naast de algemene gedragsverwachtingen zijn er ook specifieke gedragsverwachtingen voor ruimtes en t.a.v. het gebruik mobiele telefoon en smartwatch. Deze zijn zichtbaar in school en worden gedeeld in de schoolkalender.

Werkwijze sociale opbrengsten

Tijdens alle lessen en de contacten die er met en tussen de kinderen zijn, is er aandacht voor een goede communicatie en voor het gebruik van goede sociale vaardigheden. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen heeft onze bijzondere aandacht. We werken met de methode 'Leefstijl' en maken gebruik van de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Deze methode houdt rekening met de wereld waarin kinderen vandaag de dag opgroeien. Daarnaast wordt gewerkt vanuit de pedagogische standaard vanuit INOS. Hiervan zijn onderdelen school specifiek gemaakt.

De school gebruikt het leerlingvolgsysteem IEP. Bij IEP worden er lijsten ingevuld. Een analyse van de uitkomsten geeft aan of er individueel, in kleine groepjes of voor een hele groep extra aandacht dient te zijn voor bepaalde sociaal-emotionele vaardigheden.

De leerlingen van de groepen 6,7 en 8 vullen jaarlijks de veiligheidsmonitor in. Dit is een vragenlijst vanuit Vensters gericht op de sociale veiligheid. De coördinator sociale veiligheid maakt hiervan een analyse en koppelt dit terug naar het team.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 (deze scores zijn via Scholen op de kaart te bekijken).

Daarnaast gebruiken wij voor alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 het observatie-instrument vanuit IEP. De gegevens uit beide systemen bespreken wij bij groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij actie en/of stellen we een verbeterplan op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	H. van den Eijnden	heidi.vandeneijnden@inos.nl
Vertrouwenspersoon	H. van den Eijnden	heidi.vandeneijnden@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van je kind(-eren). Op De Eerste Rith zien we ouders als partners. De Eerste Rith vindt het van groot belang dat de contacten tussen ouders en school goed zijn. We staan voor een gelijkwaardige samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan een optimale ontwikkeling van het kind. Onze MR is een voorbeeld van zo'n krachtige samenwerking.

Samen dragen we bij aan een zo prettig mogelijk leer- en leefklimaat!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Eerste Rith heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Schoolbrede informatie wordt gedeeld via de schoolapp Parro. Deze app is gekoppeld aan Parnassys, het leerlingadministratie systeem dat de school gebruikt. Via deze app wordt nieuws gedeeld en worden mededelingen gestuurd. Ook krijg je via de Parro app een kijkje in de klas. De leerkrachten houden ouders op een leuke en directe manier op de hoogte van de activiteiten in de klas. De privacy van de kinderen is gewaarborgd, omdat het een beveiligde omgeving is.

De nieuwsbrief 'Op de Hoogte' verschijnt op verschillende momenten in het schooljaar via de Parro app.

Informatie over je eigen kind wordt door de leerkracht rechtstreeks met je gedeeld.

Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken kun je vinden op de website van Inos: www.inos.nl; "wie zijn wij".

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Uitzetten polls om info bij ouders op te vragen.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad denkt pro actief mee met o.a. beleidsmatige zaken van de school en levert daarbij een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. Eens in de zes tot acht weken is een overleg.

De Eerste Rith heeft twee leerkrachten die de festiviteiten van school organiseren. Ouders ondersteunen hierbij.

In de klas helpen ouders mee tijdens groepsgebonden activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

Bij ziekte: Wij verwachten voor het begin van de lessen (tussen 8.00u- 8.25u) een telefonische ziekmelding of afmelding via de parro app.

Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren.

Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Afspraken met bijvoorbeeld de tandarts, de orthodontist of de huisarts plan je buiten schooltijd. Onze schooltijden bieden daar voldoende mogelijkheden toe. Dit geldt ook voor extra therapie, dyslexie behandelingen, PMT enz. Deze worden buiten schooltijd gepland.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet geeft strenge regels voor het verlenen van verlof. Verlof buiten de schoolvakanties wordt alléén in uitzonderlijke gevallen toegestaan. Je kunt bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Dit moet altijd schriftelijk.

Een formulier voor het aanvragen van verlof kun je opvragen bij de administratie. Ouders ontvangen een stroomschema waarin duidelijk staat aangegeven wanneer een verlofaanvraag zinvol is om te doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

4.5 Roken/alcohol,sponsoring,eten/drinken, verzekering

Hoorrecht

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Rookbeleid

De Eerst Rith voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit.

Rookvrije schoolomgeving

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Het motto van INOS, ons bestuur, 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Alcohol

Op onze school wordt er geen alcohol geschonken als er kinderen in de school aanwezig zijn.

Eten en drinken

Vanwege het vijf gelijke dagen model nuttigen alle kinderen iedere dag een lunch op school. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee. Wij gaan uit van een gezonde lunch met bijvoorbeeld boterhammen en fruit/groenten.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels

omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op de website van Inos. Het mobiele telefoonbeleid vindt u op de [website van Inos](#).

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

Sponsoring

Inos hanteert de [richtlijnen van de rijksoverheid](#) m.b.t. sponsoring.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

De Eerste Rith is een van de scholen van Stichting INOS. De scholen van INOS verschillen in hun leerlingenpopulatie en verschillen ook in de manier waarop het onderwijs aan de leerlingen wordt vorm gegeven. Wat de scholen van INOS bindt, is dat zij goed onderwijs willen geven. Om te weten of je goed onderwijs geeft, kun je kijken naar de resultaten die de kinderen op de school halen: wat zeggen de cijfers. Dat is niet de enige manier om te weten of je het als school goed doet. Het gaat er ook om of de kinderen graag naar school gaan en daar gelukkig zijn, of ouders tevreden zijn, of leerkrachten het idee hebben een bijdrage te kunnen leveren en nog veel meer.

Op onze school nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van IEP, welke landelijk genormeerd zijn. Deze IEP-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel.

In de zelfevaluatie richten wij ons op de leerling resultaten: op de uitkomsten van de toetsen die de kinderen maken. Het geeft ons informatie over wat goed gaat en wat beter kan. In de zelfevaluatie worden de uitkomsten gegeven van een groot aantal toetsen. Wij plaatsen de resultaten van onze toetsen naast de schoolnorm. Deze schoolnorm is gebaseerd op de referentieniveaus die passend zijn bij onze schoolweging. Wanneer we de gegevens geplaatst hebben naast de norm, trekken we een conclusie. Soms moeten wij een verduidelijking maken: waarom zijn de resultaten zoals ze zijn. Met de directie, met individuele leerkrachten, en het hele team, bespreken we samen de resultaten. Met ons team staan we stil bij de vraag 'wat gaat goed, wat moet beter'. De resultaten worden geanalyseerd en verbeteractiviteiten worden gepland op het gebied van leerkrachtgedrag, onderwijstijd en leeromgeving.

De toetsgegevens worden zowel op school- als op groeps- als op individueel niveau bekeken. Hier worden analyses op gemaakt. Steeds worden deze vergeleken met de schoolnorm, de groepsscores of de individuele scores.

Op individueel niveau worden de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart gebracht: wat heeft dit kind specifiek nodig om door te groeien in de ontwikkeling. Er wordt gekeken welke interventies hebben plaats gevonden, welke effect hadden en welke niet. Op basis hiervan worden nieuwe plannen gemaakt en het onderwijsaanbod, indien nodig, aangepast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

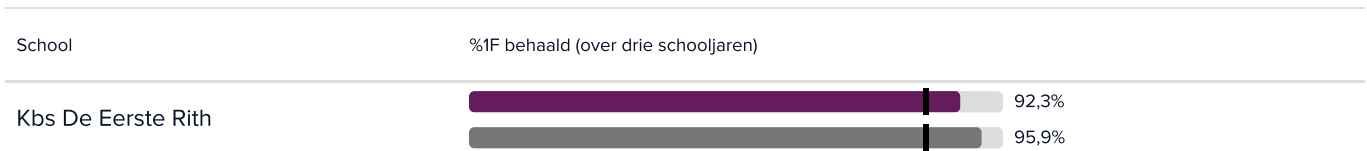
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

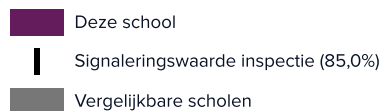
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

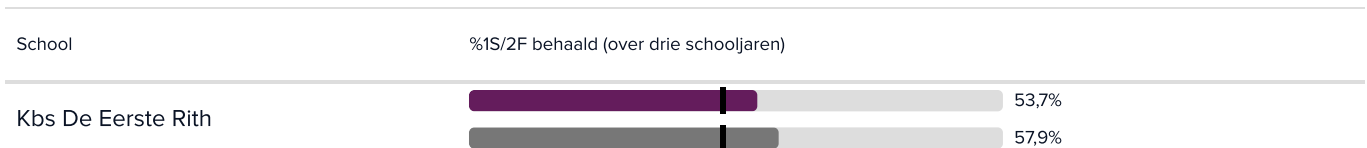
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



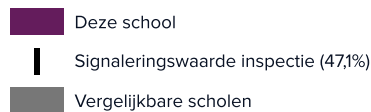
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk, waarbij we oog hebben voor alle kenmerken die effect hebben op schoolsucces. Vanaf groep 6 nemen we ouders mee in het uitstroomprofiel voor de leerlijnen begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Ons leerlingvolgsysteem is IEP. We nemen de IEP toetsen elk half jaar af. Tijdens het ouder-kindgesprek in november van groep 7 bespreken we met elkaar een kijkrichting. Dat wil zeggen dat we als school adviseren om op een VMBO-school of scholengemeenschap of beide te gaan kijken tijdens de open dagen. In maart maken de kinderen van groep 7 de drempeltoets om eventuele hiaten in het leren op te sporen en ons lesaanbod daarop aan te kunnen passen. Na de drempeltoets is er in april een ouder-kindgesprek waarbij de ons breed oriënteren op mogelijke middelbare scholen. Aan het eind van groep 7 volgt er een pre-advies gesprek waarbij we meer gericht adviseren. Bij de start van groep 8 nodigen we je uit om naar de informatieavond te komen over welke stappen we in het traject naar het voortgezet onderwijs zetten met elkaar. In december stellen de leerkrachten met de intern begeleider de voorlopige adviezen op en ontvang je uitnodiging voor dit voorlopig adviesgesprek in januari. In februari maken de kinderen de IEP doorstroomtoets. De uitslag hiervan verwachten we in de laatste week van maart. Wanneer het niveau van de doorstroomtoets overeenkomt met het voorlopig advies wordt het voorlopig advies automatisch omgezet in een definitief advies. Wanneer de doorstroomtoets een hoger resultaat laat zien, nemen we als school contact op en bespreken we met jou als een ouder om het advies naar boven bij te stellen. Met dit advies kun je samen met je kind gaan aanmelden op de school van eerste keuze. We wensen al onze leerlingen een kansrijke ontwikkeling en een mooie leertijd op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / -k	18,6%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	11,9%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	11,9%
havo / vwo	15,3%
vwo	16,9%
onbekend	1,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Door onze preventieve SOVA-lessen (Sociale Vaardigheden) van Leefstijl wordt de weerbaarheid van de kinderen vergroot en worden zij voorbereid op de “veeleisende maatschappij” van nu.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Naast Leefstijl leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en juiste keuzes te maken. 'Je gedrag is je visitekaartje'. We willen dat kinderen leren beseffen dat een keuze die gemaakt wordt ook gevolgen kan hebben.

Schoolbreed werken we met de gouden, zilveren en bronzen weken.

De methode Leefstijl en de inzet van goud, zilver en brons sluit tevens aan bij de leerlijn burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Eerste Rith wordt structureel de methode Leefstijl ingezet. Leefstijl is een toegankelijke methode. Daarnaast werken we met gedragsverwachtingen vanuit PBS. PBS is een schoolbrede methode die zorgt voor een positief schoolklimaat. Het is geen kant en klare methode, maar biedt een school een kader aan om gepast gedrag te versterken.

Daar waar het nodig is, is ruimte voor extra begeleiding voor groepjes leerlingen.

Deze begeleiding richt zich o.a. op zelfvertrouwen, faalangst en weerbaarheid.

Het welbevinden van de leerlingen wordt gemonitord door de vragenlijst uit IEP, de tevredenheidsmeting en observaties van leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

Op De Eerste Rith wordt gewerkt met het vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat alle kinderen vijf dagen per week naar school gaan van 8.30u tot 14.05u. Iedereen blijft over. Het overblijven gebeurt in de klas bij de eigen leerkracht. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee. Wij gaan uit van een gezonde lunch met bv boterhammen en fruit/groenten. Daarvoor of daarna spelen de kinderen 20 minuten buiten.

Door het vijf gelijke dagen model creëren we rust binnen de school. Elke dag heeft hetzelfde ritme. Na de middagpauze pakken de leerlingen het leerritme sneller op, omdat de middagpauze korter is. Iedere middag vanaf 14.05u is er ruimte voor ieder kind om te spelen, te sporten en te ontspannen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:05	14:05 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:05	14:05 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:05	14:05 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:05	14:05 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:05	14:05 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen van De Eerste Rith is er opvang mogelijk bij Kober.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Overige vrije dagen en studiedagen vindt u terug in de schoolkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	ma di wo do vr	na 14.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	ma di wo do vrij	onder schooltijd en na 14.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
TC-er	ma woe do	onder schooltijd en na 14.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vrij	onder schooltijd en na 14.30u

Na schooltijd is er tijd voor een gesprek met de leerkracht. Wil je een gesprek? Meld dit via de Parro app of telefonisch bij de leerkracht van je kind, dan maakt hij of zij een afspraak met je. De directie, TC en IB zijn bereikbaar via de mail of telefoon. Ook kun je na schooltijd binnenlopen om een afspraak te maken.

Voor de kennismakings - en ontwikkelgesprekken krijg je via de Parro app een uitnodiging. Via de intekenlijst kies je zelf een moment. De gesprekken vinden plaats na schooltijd tot 17.30 uur. We houden gesprekken met en zonder kinderen. Per keer wordt aangegeven of de kinderen meekomen of niet.